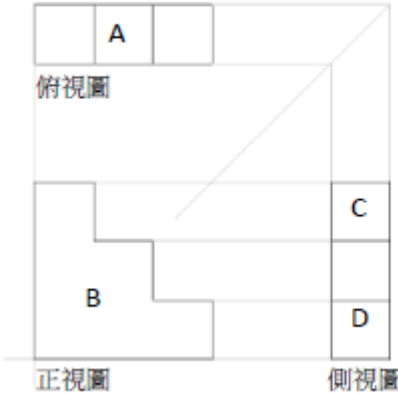
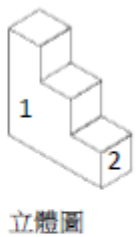


112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	造園科		
術科測驗項目	空間概念三視圖繪製、常見植栽識別				
術科命題規範	一、命題原則分析				
	具聯接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學領域、自然、科技與藝術領域等能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題符合對基本製圖的辨識能力、常見植物圖例的判別能力，和國中數學、自然與生活科技、藝術與人文的理論基礎，能區別出學生是否對於造園科的專業技能具有強烈的學習動機與基本能力。			
	可操作性	術科測試考題可運用製圖工具及尺規...等，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗學生對基本製圖的辨別能力、常見植物的辨識能力，以實際操作來進行評分。			
	二、與十二年國教課程聯接性分析				
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中農業群部定專業及實習科目	
		學習領域	學習內容		核心素養
	空間概念三視圖繪製	綜合活動領域	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	造園景觀概論

	空間概念三視圖繪製	數學領域	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	造園景觀製圖實習
		科技領域	生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-4 設計的流程。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	
	常見植栽識別	自然領域	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	農業概論 植物栽培實習
		科技領域	生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。日常生活常見材料的特性、選用時機與加工方法。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	

		綜合 活動 領域	家Cc-IV-2 生活用品的創意 設計與製作，以 及個人興趣與能 力的覺察。	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 人及家庭生活環 境中展現美感， 提升生活品質。	
術科測驗內容及試 題範例	一、測驗內容 依據所提供之植物圖例完成上色，並利用所提供之等角立體圖及三視圖，完成對應區塊上色。 二、試題範例 (一)空間概念三視圖 (參考試題)   請根據圖面資訊回答 1、2 分別為 ABCD 哪一個面？ (參考解答)B、D (二)常見植物識別 請問下列圖片為何種植物？ (參考試題)(A)圓仔花(B)鳳仙花(C)薰衣草(D)金魚草   (參考解答) (A)圓仔花				

術科評量規範	一、術科測驗佔考試總成績 70%。 二、術科測驗以 100 分計算，由校內外評審依(評分標準)進行評分，為考生術科測驗成績。									
術科測驗評分標準	<table><tr><td>機械科評分項目</td><td>配分</td></tr><tr><td>空間概念三視圖繪製</td><td>50分</td></tr><tr><td>常見植栽識別</td><td>50分</td></tr><tr><td>合計</td><td>100分</td></tr></table>		機械科評分項目	配分	空間概念三視圖繪製	50分	常見植栽識別	50分	合計	100分
機械科評分項目	配分									
空間概念三視圖繪製	50分									
常見植栽識別	50分									
合計	100分									